

**Об утверждении  
муниципальной программы «Развитие  
образования в городе Казани  
на 2015-2017 годы»**

Во исполнение постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 №110 «Об утверждении государственной программы "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2020 годы"», в соответствии с постановлением Исполнительного комитета г.Казани от 08.08.2014 №4720 «Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности муниципальных программ г.Казани» и в целях подготовки перехода к программному бюджету **постановляю:**

1. Утвердить муниципальную программу «Развитие образования в городе Казани на 2015-2017 годы» (далее - Программа) согласно приложению.

2. Ежегодно, начиная с 2015 года, расходы, связанные с обеспечением деятельности Управления образования Исполнительного г.Казани и подведомственных учреждений, осуществлять в рамках Программы и в пределах средств, учитываемых в бюджетной росписи г.Казани на очередной финансовый год с применением соответствующей бюджетной экономической классификации.

3. Управлению образования Исполнительного комитета г.Казани (И.Г.Хадиуллин):

3.1. ежеквартально в срок до 20 числа месяца, следующего за отчетным кварталом, представлять в Комитет экономического развития Исполнительного комитета г.Казани и Финансовое управление Исполнительного комитета г.Казани отчет о выполнении Программы;

3.2. предложения по изменению объемов финансового обеспечения Программы представлять в Финансовое управление Исполнительного комитета г.Казани в установленном порядке.

4. Опубликовать настоящее постановление в Сборнике документов и правовых актов муниципального образования города Казани.

5. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на заместителя Руководителя Исполнительного комитета г.Казани Н.В.Гречанникову.

**Руководитель**

**Д.Г.Калинкин**

Утверждена  
постановлением Исполнительного  
комитета г.Казани  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Муниципальная программа «Развитие образования в городе Казани  
на 2015-2017 годы»**

**Паспорт**

Наименование программы	Муниципальная программа «Развитие образования в городе Казани на 2015-2017 годы» (далее - Программа)
Муниципальный заказчик	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»
Основной разработчик Программы	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»
Цели и задачи Программы	<b>Цель:</b> Модернизация системы образования г.Казани, направленная на достижение современного качества и результатов социализации детей. <b>Задачи:</b> 1. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов с учетом этнокультурных запросов населения Казани. 2. Формирование образовательной сети и финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к услугам общего образования. 3. Создание условий для обеспечения готовности

	<p>выпускников школ к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике.</p> <p>4. Развитие национального образования.</p> <p>5. Развитие компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</p> <p>6. Создание безопасной, доступной среды образовательного процесса.</p> <p>7. Поддержка талантливых детей, повышение их творческой активности.</p> <p>8. Модернизация образования как института воспитания и социального развития.</p> <p>9. Внедрение здоровьесберегающих технологий.</p> <p>10. Развитие независимых форм оценки качества образования с участием органов государственного управления.</p> <p>11. Расширение возможностей использования информационных технологий в создании современного образовательного пространства.</p> <p>12. Внедрение современных механизмов формирования инновационного поля образования.</p> <p>13. Развитие регионального и международного сотрудничества</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>2015 – 2017 годы</p> <p>I этап: 2015–2016 годы (запуск и основной этап реализации Программы: разработка конкретных сценариев и реализация мероприятий Программы).</p> <p>II этап: 2017 год (завершающий этап реализации Программы: корректировка и завершение реализации программы, определение целей и задач на следующий</p>

	период развития городской системы образования)															
Перечень подпрограмм Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подпрограмма «Развитие дошкольного образования, включая инклюзивное, и кадрового потенциала данной сферы».</li> <li>2. Подпрограмма «Развитие начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая инклюзивное, и кадрового потенциала данной сферы».</li> <li>3. Подпрограмма «Развитие системы воспитания, дополнительного образования, включая образование детей-инвалидов, кадрового потенциала данной сферы и оздоровление детей школьного возраста».</li> <li>4. Подпрограмма «Развитие системы муниципального управления в области образования»</li> </ol>															
Объемы финансирования с разбивкой по годам и источникам	<p>Общий объем финансирования по Программе составляет 23 972 768,06 тыс.руб., в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за счет бюджета г.Казани 16 874 437,06 тыс.руб.;</li> <li>- за счет внебюджетных средств -7 098 331,00 тыс.руб.</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Годы</th> <th style="width: 40%;">Бюджет г.Казани</th> <th style="width: 45%;">Внебюджетные средства</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015</td> <td>5 480 390,9</td> <td>2 266 014,80</td> </tr> <tr> <td>2016</td> <td>5 574 50,8</td> <td>2 361 431,60</td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>5 819 195,36</td> <td>2 470 884,60</td> </tr> <tr> <td><b>ИТОГО</b></td> <td><b>16 874 437,06</b></td> <td><b>7 098 331,00</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>Примечание: Объемы финансирования носят прогнозный характер и подлежат ежегодному уточнению при формировании бюджета г.Казани на очередной финансовый год и плановый период</p>	Годы	Бюджет г.Казани	Внебюджетные средства	2015	5 480 390,9	2 266 014,80	2016	5 574 50,8	2 361 431,60	2017	5 819 195,36	2 470 884,60	<b>ИТОГО</b>	<b>16 874 437,06</b>	<b>7 098 331,00</b>
Годы	Бюджет г.Казани	Внебюджетные средства														
2015	5 480 390,9	2 266 014,80														
2016	5 574 50,8	2 361 431,60														
2017	5 819 195,36	2 470 884,60														
<b>ИТОГО</b>	<b>16 874 437,06</b>	<b>7 098 331,00</b>														
Ожидаемые конечные результаты реализации целей и	Обеспечение доступного качественного вариативного образования при эффективном использовании ресурсов, в том числе:															

<p>задач Программы (индикаторы оценки результатов) с разбивкой по годам и показатели эффективности Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование и создание эффективной сети образовательных учреждений с учетом демографических и социально-экономических условий Казани;</li> <li>- совершенствование материально-технического оснащения учреждений образования; обеспечение условий безопасности;</li> <li>- создание конкурентной среды для повышения качества дошкольного образования, активное развитие государственно-частного партнерства в области дошкольного образования;</li> <li>- внедрение в образовательный процесс системных подходов в использовании новых здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- внедрение новых образовательных технологий изучения родного языка, формирование основ поликультурной личности;</li> <li>- обновление содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования; внедрение новых видов детского технического творчества;</li> <li>- развитие единой информационной среды и интерактивных технологий для обеспечения доступности образования, удовлетворения различных образовательных потребностей и вовлечения общественности в образовательный процесс;</li> <li>- создание условий для интеграции детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обычные образовательные учреждения;</li> <li>- развитие системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования и в различных типах образовательных учреждений;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в международных программах и сотрудничество с регионами по развитию системы национального образования;</li> <li>- развитие профессиональных сообществ, в том числе на базе ресурсных центров, сетевых методических объединений;</li> <li>- повышение эффективности расходов муниципального бюджета в сфере образования;</li> <li>- повышение профессиональной компетентности муниципальных служащих, обеспечение условий для их результативной профессиональной служебной деятельности.</li> </ul> <p>Цели, задачи, индикаторы оценки результатов и финансирование по мероприятиям Программы приведены в приложении №1 к настоящей Программе</p>
--	---

### **I. Общая характеристика.**

#### **Сферы реализации Программы, в том числе проблемы, на решение которых направлена Программа**

Значительным этапом в развитии образования, создавшим необходимые условия для качественных изменений в обучении и воспитании, улучшения материально-технической базы образовательных учреждений, внедрения новых образовательных технологий, увеличения объема предоставляемых услуг, стала реализация Программы развития системы образования в г.Казани на 2012-2014 годы».

Успешность выполнения задач социально-экономического развития Казани во многом определяется уровнем образования и культуры жителей, их мировоззрением и духовным потенциалом. Муниципальные образовательные учреждения – это стартовые площадки для участия в создании новой экономики, институты воспитания конкурентоспособных, социально ответственных, инициативных и компетентных граждан.

Имеющаяся сеть образовательных учреждений города позволяет осуществлять все виды дифференциации образовательного процесса. Образовательные услуги предоставляют: 315 детских садов, 168 школ, 51 учреждение дополнительного образования, 2 оздоровительно-образовательных центра, 7 межшкольных учебных комбинатов. В статусе автономных работают 216 детских садов и 16 школ и школ-интернатов. В муниципальных образовательных учреждениях обучаются 106 015 учащихся, воспитываются 62573 дошкольника.

Развивается негосударственный сектор образовательных организаций: действуют 8 негосударственных школ (964 учащихся), 17 детских садов (1641 воспитанник).

За период действия Программы развития образования в г.Казани на 2012-2014 годы введены в эксплуатацию Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №35 с углубленным изучением отдельных предметов» Приволжского района, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр искусств «Шарм», пристрой к лицей-интернату №2 Московского района.

За последние три года в целях создания современной безопасной образовательной среды по Президентской программе капитального ремонта школ отремонтировано 88 общеобразовательных организаций, то есть более половины школ города значительно изменили свой облик. Практически все учреждения образования оснащены системами автоматической противопожарной сигнализации и программно-аппаратными комплексами «Стрелец-Мониторинг» (100% школ, 100% учреждений дополнительного образования, 99% детских садов), а школы и детские сады – еще и системами видеонаблюдения. Для увеличения численности детей, обучающихся в современных условиях, была реализована программа «Школьный автобус». Организован подвоз более 900 учащихся в 15 базовых школ двадцатью сертифицированными школьными автобусами. В рамках реализации республиканской целевой программы «Доступная среда на 2011-2015 годы» 31 объект образования готов принимать детей с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие инфраструктуры дошкольного образования определялось с учетом роста рождаемости в г.Казани. Около 64 тысяч детей (75%) охвачены дошкольным

образованием. Все дети старше 3 лет обеспечены местами в детских садах. Вместе с тем очередность в возрастной категории от 1,5 до 3 лет составляет 15 тысяч детей. Для удовлетворения потребности населения согласно федеральной программе за период действия предыдущей программы развития образования были открыты 34 детских сада.

Разрабатывались новые модели дошкольного образования. В рамках государственно-частного партнерства создано более 1,5 тыс. мест в 17 частных детских садах, открывались семейные детские сады (в 37 учреждениях воспитываются 114 детей). Вместе с тем остается нерешенным вопрос проведения капитального ремонта, который требует 69% дошкольных учреждений.

В отчетный период проводилась работа по широкомасштабному введению федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС). Все учащиеся начальной школы обучаются по новым стандартам. Началось внедрение ФГОС дошкольного образования. Пилотные площадки по апробации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО), который вводится в пятых классах в 2015/2016 учебном году, созданы в 18 учреждениях. Это позволило проверить на практике организационно-управленческие механизмы внедрения новых стандартов и распространить их в системе образования г.Казани путем диссеминации опыта школ-лидеров. Через решение этапных задач создания единого воспитательного пространства (расширение круга субъектов воспитательной деятельности, разработка и реализация городского мультипроекта «Воспитание юного гражданина», развитие практики проведения масштабных городских акций воспитательной направленности и т.д.) обеспечивались условия для реализации в школах города концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России. Для создания профессионально-компетентностной педагогической среды в процессе введения и отработки ФГОС была организована работа городских методических объединений учителей-предметников и профессиональных сообществ педагогов, в том числе в сети Интернет. Эффективными необходимо признать меры, предпринятые для укрепления материально-технической и учебной баз общеобразовательных учреждений. Проблемными зонами остаются ограниченность ресурсов общеобразовательных учреждений (финансовых,

кадровых и т.д.) для организации внеурочной деятельности обучающихся, а также подготовка педагогических кадров (в том числе управленческих) к работе в условиях массового введения ФГОС ООО. Поэтому муниципальной программой «Развитие образования в городе Казани на 2015-2017 годы» предусмотрены меры по решению обозначенных проблем.

На старшей ступени обучения созданы условия для выбора школьниками направлений профильного обучения в соответствии со своими склонностями и способностями. Предпрофильной подготовкой охвачено 97,3% девятиклассников, профильным обучением - 77,3% обучающихся 10-11 классов.

В г.Казани сохранена сеть национальных образовательных учреждений, которая включает 40 школ с татарским языком обучения, 15 школ с этнокультурным русским компонентом, школу с еврейским этнокультурным компонентом, негосударственную школу с турецким этнокультурным компонентом, центр образования «Многонациональная воскресная школа». Охват детей-татар обучением на родном языке составляет 31,6% (в 2013 году - 30,9%). На базе гимназии №2 Московского района создан пока единственный в республике Центр национального образования. Коллективы муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждений №282, 291, 405, 383, 398, 14, 63 - обладатели гранта «Лучший билингвальный детский сад» - стали площадками по распространению лучших практик в дошкольном образовании.

В образовательном пространстве города реализован комплекс мероприятий по формированию позитивного образа учителя, социальной поддержке и поощрению творчески работающих педагогов. Прежде всего, это повышение зарплаты. Размер средней заработной платы по общеобразовательным учреждениям соответствует размеру средней заработной плате по предприятиям промышленности в Республике Татарстан, несколько ниже она у педагогов дополнительного образования. В целях оказания дополнительных мер социальной поддержки введена 100% компенсация фактически внесенной родительской платы за детский сад для младшего обслуживающего персонала.

Одним из ключевых направлений кадровой политики является работа с руководителями. Введены конкурсные процедуры формирования резерва на должности руководителей образовательных учреждений, аттестация руководящих

работников проходит согласно новому порядку. Важным инструментом повышения качества педагогической деятельности стал эффективный контракт.

За прошедший год на 13% увеличилось количество молодых специалистов (в 2014 году - 916, в 2013 году - 800). Для педагогов созданы все условия для непрерывного профессионального развития. Около 5 тысяч учителей, директоров, методистов прошли курсы повышения квалификации, а также тренинги сингапурской компании Educare. На базе 7 школ города созданы «Школы превосходства».

Гранты и конкурсы стали эффективными инструментами поощрения лучших педагогических практик и достижений. За последние три года 888 педагогических работников стали обладателями грантов в рамках приоритетного национального проекта «Образование», республиканских и муниципальных грантов. Ежегодно педагоги города признаются лучшими в профессиональном конкурсном движении «Учитель года Республики Татарстан», а школы возглавляют рейтинг 100 лучших школ Республики Татарстан (в 2014 году - 35 школ), 9 школ вошли в число 500 лучших школ России, в том числе лицей №131 вошел в топ - 25.

В 2014 году выпускники г.Казани показали результаты, превышающие республиканские и среднероссийские показатели практически по всем предметам учебного плана (кроме французского языка). Доля выпускников, не получивших аттестаты, снизилась более чем в 2 раза (в 2014 году - 17 учащихся (0,3%), в 2013 году – 45 (0,75%). Из 122 стобалльных результатов по республике – 54 (44,3%) принадлежат выпускникам Казани. В 2014 году школы Казани с медалью закончили 499 (9,02%) выпускников (в 2013 году – 602 (10%), из них 83 (1,5%) получили дополнительно республиканские медали.

Продолжалась целенаправленная работа по поддержке одаренных учащихся. Внедрение современных образовательных технологий и методик, успешное функционирование нетиповых учреждений образования и Городского центра творческого развития для одаренных детей, проведение учебно-тренировочных сборов, привлечение преподавателей вузов – вот неполный перечень мероприятий по выявлению и сопровождению одаренных детей Казани. По итогам заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников сборная команда Казани заняла третье место, уступив лишь командам Москвы и Санкт-Петербурга.

Благодаря победам наших школьников на международных олимпиадах по математике, физике, химии, прошедших в Китае, Казахстане, ЮАР, Вьетнаме, Казань стала узнаваемой на международной интеллектуальной арене. Для поддержки юных талантов и учителей, их подготовивших, из бюджета города в 2014 году выделено 20 млн.руб., что в 2 раза больше, чем в предыдущие годы.

Сбалансированное горячее питание, диспансеризация, спорт, летний отдых – вот основные направления работы, влияющие на улучшение здоровья школьников. 90% школьников охвачены горячим питанием, что выше среднероссийского показателя (88%). Дети из семей с невысоким достатком, а это каждый пятый учащийся, получают горячий обед бесплатно. 95% учащихся школ пользуются картами безналичной оплаты питания.

Благодаря наследию Универсиады - 2013 созданы все условия для занятий школьным спортом. Одним из приоритетных направлений является развитие спорта шаговой доступности. 14 современных спортивных площадок располагаются на пришкольных территориях, что позволяет проводить уроки физкультуры, тренироваться и дворовым командам, и учащимся спортивных школ, проводить районные соревнования. Школы активно включились в сдачу норм ГТО, в реализацию проектов «Пятилетка здоровья», «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры». Впервые в программу капитального ремонта спортивных залов включены 5 поселковых школ. Более 16 тысяч школьников охвачены организованным пришкольным летним отдыхом.

Система дополнительного образования детей обеспечивает накопление детьми опыта гражданского поведения, духовного и творческого развития. 67,5% детей получают услуги дополнительного образования. Трендом последних трех лет стало научно-техническое творчество учащихся, которое развивалось как на базе учреждений дополнительного образования, так и в рамках проекта «Школа после уроков». Благодаря партнерскому взаимодействию учреждений образования и предприятий республиканские гранты на развитие технического творчества получили 8 школ и 5 учреждений дополнительного образования Казани. 20 школ Казани зарегистрированы как кандидаты в Ассоциированные школы ЮНЕСКО, 10 школ участвуют в международном проекте ГлобалЛаб.

Развитие информационной среды сделало систему образования г.Казани максимально открытой для социума. В повседневную школьную жизнь активно внедряются информационные технологии. Все учреждения имеют интернет-приемные в системе «Электронное образование РТ», на сайте Управления образования Исполнительного комитета г.Казани действует интернет-приемная городского родительского комитета и общественного совета. Активно развивается образовательный портал [kazanobr.ru](http://kazanobr.ru), внедряются электронные учебники и дистанционное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школы перешли на оказание услуг в электронном виде. Во всех учреждениях внедрена система электронного учета учебной литературы, электронные журналы и дневники. Карта безналичной оплаты питания становится многофункциональной: 5,5 тысяч школьников используют транспортное приложение, в 35 школах действует система «вход-выход». Электронная услуга по постановке детей на учет в дошкольные образовательные учреждения стала одной из самых востребованных.

Вместе с тем проведенный SWOT-АНАЛИЗ позволил выявить ряд наиболее значимых внешних и внутренних факторов для развития системы образования города Казани, включая благоприятные возможности и потенциальные риски (таблица 1 и таблица 2), которые необходимо учитывать при реализации новой Программы.

Таблица 1. Внешние факторы, влияющие на развитие системы образования г.Казани

<b>Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие системы образования</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Потенциальные риски и недостатки</b>
1. Направления политики в сфере образования на федеральном, республиканском и городском уровнях	Современная модель муниципальной системы образования позволяет реализовать стратегические цели федеральной и республиканской политики для повышения качества образования в	Ориентация муниципальной образовательной модели на цели развития системы образования Республики Татарстан может иметь низкий уровень эффективности, если не будут гармонизированы локальные

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие системы образования	Благоприятные возможности	Потенциальные риски и недостатки
	конкурентной образовательной среде, прогнозировать инновационные стратегии развития школ.	цели каждого образовательного учреждения в условиях общей логики развития муниципалитета.
2. Социокультурная среда города	Создание условий для расширения самостоятельности учреждений (Федеральный закон от 08.05.2010 №83-ФЗ). Позитивные возможности использования социальных и культурных объектов Казани для образовательно-воспитательных целей	<p>Дезинтеграция средств достижения общих целей может произойти в случае отсутствия идеологии конкурентного сознания у части руководителей образовательных учреждений, не умеющих использовать экономические механизмы развития образовательных организаций, механизмы частно-государственного партнерства, механизмы государственно-общественного управления.</p> <p>Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.</p> <p>Нежелание использовать родительский потенциал для расширения возможностей образования, в том числе профильного обучения и духовно-нравственного развития обучающихся</p>
3. Социально - экономические и социокультурные	Развитие инновационной экономики России предъявляет требования к	Преобладание традиционного взгляда на результаты образования с перевесом

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие системы образования	Благоприятные возможности	Потенциальные риски и недостатки
требования к качеству образования	новому качеству образования, ориентированного на новые компетенции, социальную мобильность. Институциональные возможности нового федерального государственного образовательного стандарта позволяют рассматривать образование как институт социального развития и социокультурной модернизации	«знаниевой» традиции. Слабое развитие институционального поля (института государственно-общественного управления, институтов самоуправления, взаимодействия и междисциплинарных отношений) может стать тормозом для достижения нового качества образования
4. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт», стремление к массовому высшему образованию как интеллектуально-образовательная традиция социума Казани.  Ориентация на социальное качество развития компетенций учащихся	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.  Отсутствие у части родителей ответственности за результаты образования и слабое понимание необходимости деятельностного участия в создании «нашей новой школы»
5. Специфика профессионального запроса педагогических кадров на качественное образование и	Осознание необходимости нового качества образовательных результатов и нового качества профессионализма в новых социокультурных	Традиционно-патерналистское сознание части педагогической профессиональной общественности.  Недостаточно высокий темп

<b>Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие системы образования</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Потенциальные риски и недостатки</b>
<p>сложившаяся система профессионального развития педагога</p>	<p>условиях. Сложившаяся традиция повышения квалификации</p>	<p>включения образовательных учреждений в освоении и принятие ценностей новых федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Слабая мобильность системы постдипломного педагогического образования.</p> <p>Несбалансированность системы повышения квалификации</p>
<p>6. Развитие инновационного потенциала, инновационных практик, популяризация инноваций</p>	<p>Поддержка политики инноваций в Республике Татарстан. Осознанная необходимость инновационных подходов к образовательной деятельности в образовательных организациях.</p> <p>Возможности инновационной активности школ (участие в инновационной деятельности в статусе школ-лабораторий, ресурсных центров, опытно-экспериментальных площадок). Позитивный опыт действующих инновационных площадок как центров инновационного опыта муниципальной образовательной системы</p>	<p>Бюрократическое отношение к инновациям – для отчетов и снятия бюрократических рисков.</p> <p>Инновационная перегрузка и имитация инновационной деятельности со стороны педагогических коллективов; отсутствие согласованного понимания понятия «результат инновационной деятельности» и критериев результативности инновационной деятельности</p>

<b>Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие системы образования</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Потенциальные риски и недостатки</b>
7. Демографические тенденции и миграционная политика	Ориентация на ценности семьи, ее социально-психологическая и практическая поддержка. Возможность использования новых подходов к реализации Программы по укреплению гражданского согласия в г.Казани на 2014-2018 годы (педагогика толерантности, фестивального движения и т.п.)	Высокая имущественная дифференциация населения, увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья. Наличие детей с асоциальным поведением.  Усиливающееся давление иных культурных образцов социального поведения. Рост количества детей - мигрантов с незнанием государственных языков Республики Татарстан

Таблица 2. Внутренние факторы, влияющие на развитие системы образования г.Казани

<b>Внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие системы образования</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Потенциальные риски и недостатки</b>
1. Качество образования, управление качеством образования	Сложившаяся идеология «открытого образования». Ориентация образования на международно признанные ориентиры компетентностных результатов. Возможности для проектирования авторских образовательных программ в условиях новых ФГОС.	Субъективные сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС. Негативное отношение части родителей и педагогов к переходу на требования ФГОС. Ориентация профессиональных

Внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие системы образования	Благоприятные возможности	Потенциальные риски и недостатки
	Согласование преемственности образовательных программ дошкольного, начального основного и общего образования и системы дополнительного образования	сообществ на «чужие образцы» проективной деятельности в ущерб развитию собственного авторского опыта. Рассогласованность программного обеспечения основного и дополнительного образования с точки зрения новых требований к результатам образования, построенных на компетентностном подходе
2. Инфраструктура образования	Вариативная сеть образовательных учреждений. Тенденция увеличения средств на развитие инфраструктуры (строительство спортивных площадок, капитальный ремонт и обновление материального оснащения образовательных учреждений). Сложившийся за предыдущие годы высокий уровень материального обеспечения образовательных учреждений	Значительная дифференциация по инфраструктуре между новыми и старыми образовательными учреждениями и неравный доступ к качественному образованию.  Дефицит мест в дошкольных образовательных учреждениях для категории детей от 1,5 до 3 лет, особенно в микрорайонах массовой застройки
3. Экономико-правовая среда	Нормативно-правовая база дает возможность для	Недостаточная квалификация или

Внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие системы образования	Благоприятные возможности	Потенциальные риски и недостатки
	развития образовательных учреждений в современных экономических условиях	отсутствие в образовательных организациях работников экономико-финансового блока для работы в новых финансово-экономических условиях. Слабая разработанность локальных актов и иных документов нормативно-правового характера, регулирующих деятельность образовательных организаций района в рамках Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Недостаточная развитость сферы платных услуг
4. Возможности информационно-образовательной среды	Высокий уровень развития информационной среды (обеспеченность информационными средствами, обученность кадров). Возможности использования средств информатизации в разных образовательных средах (дистанционное обучение, повышение квалификации и самообразование, использование сетевых возможностей средств	Недостаточно используется информационная сеть для доступности новых образовательных ресурсов. Не всегда эффективна информационная сеть для информирования родителей («Электронный дневник»). Использование информационных технологий только как дополнение к текущей

Внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие системы образования	Благоприятные возможности	Потенциальные риски и недостатки
	информатизации, оценка качества - тестирования в формате ЕГЭ, ГИА и т.п.)	регламентированной образовательной деятельности сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде
5.Ценностные установки детей и молодежи	Ценностный рост образования, убежденность в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий, популяризация здорового образа жизни, формирование самостоятельности мышления и коммуникативных компетенций	Приверженность части молодежи к инфантильной позиции, отсутствие навыков деятельности, ориентированной на результат. Распространение среди молодежи вредных привычек
6. Дополнительное образование	Наличие нормативно-правовых условий для развития дополнительного образования в каждом образовательном учреждении. Традиционно сильная позиция сектора дополнительного образования, представившая возможности для интеграции в условиях введения ФГОС. Позитивный опыт для расширения возможностей	Отсутствие современных организаций научно-технической направленности для детей и молодежи. Недостаточное использование собственных ресурсов для организации внеурочной деятельности. Отсутствие преемственности в требованиях к результатам образования между учреждениями основного общего и

Внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие системы образования	Благоприятные возможности	Потенциальные риски и недостатки
	<p>личностного развития. Возможность диссеминации опыта учреждений дополнительного образования, работающих в режиме ресурсных центров, площадок и т.п.</p> <p>Наличие предложений для включения детей в детские инициативы (SMS-дети, социальные практики и т.д.)</p>	<p>дополнительного образования</p>
<p>7. Здоровьесберегающая деятельность образовательных учреждений</p>	<p>Обеспечен комплекс мер по охране здоровья детей</p>	<p>Недостаточная разработанность программ по построению здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды в образовательных организациях. Ориентация на приоритет сохранения физического здоровья обучающихся (медицинское сопровождение и физическая подготовка) при недостаточной сформированности ориентации на здоровый образ жизни. Недостаточная квалификация педагогов в такой области профессионального знания как «Здоровьесберегающий урок»</p>
<p>8.Кадровый потенциал развития</p>	<p>Высокая мотивация педагогов на непрерывное</p>	<p>Гендерное неравновесие кадров; низкий темп</p>

Внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие системы образования	Благоприятные возможности	Потенциальные риски и недостатки
	образование. Наличие кадрового резерва на руководящие должности. Тенденции к увеличению числа молодых педагогов	омоложения кадрового состава.  Слабая институализация подготовки кадров «на рабочем месте». Негибкость и запаздывающий характер развития профессиональной подготовки педагогов
9.Иновационные практики	Созданы условия (нормативно-правовая база, опыт сопровождения и презентации инновационных продуктов, повышение квалификации) для включения образовательных учреждений в инновационную деятельность. Позитивный опыт работы инновационных площадок. Эффективная деятельность ресурсных центров, пилотных площадок	Профессиональная усталость педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой и не видящих связи со своим профессиональным развитием. Низкая технологичность инновационной деятельности. Формализация инновационных практик, низкое качество продуктов инновационной деятельности
10.Развитие социально - профессиональных сетей	В Казани создана и активно функционирует образовательная сеть нового поколения, используются новые возможности сетевых сообществ, проводятся	Не сформирован опыт управления информационными и социальными сетями

Внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие системы образования	Благоприятные возможности	Потенциальные риски и недостатки
	вебинары, сетевые методические объединения, дистанционные конференции, дистанционное повышение квалификации	
11. Финансово-хозяйственная самостоятельность.	Создание в большинстве образовательных учреждений города условий, отвечающих требованиям родителей к обучению (комфортная и безопасная среда, полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы)	Несформировавшаяся практика бюджетирования по результату, являющаяся тормозом развития образовательных организаций

**II. Основные цели и задачи Программы, программные мероприятия, описание ожидаемых конечных результатов, сроки и этапы ее реализации**

Программа «Развитие образования в городе Казани на 2015-2017 годы» разработана с учетом приоритетов государственной образовательной политики и процессов социально-экономического развития территории.

Реализация Программы направлена на обеспечение граждан общедоступным качественным образованием, повышение эффективности использования финансовых и материальных средств, активное участие общественности в разработке механизмов управления, адекватных задачам развития системы образования.

### Программа:

- определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательной системы, задает основные направления, способы и механизмы изменений;

- строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития образовательных учреждений всех заинтересованных горожан, государственных и муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий города независимо от типа, вида, формы собственности и статуса;

- адресована коллективам образовательных учреждений города, общественным организациям и органам власти, занимающимся проблемами образования и воспитания, широкому городскому сообществу;

- является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные приоритеты развития образовательных учреждений на уровнях города, района, учреждения.

Целью Программы является модернизация системы образования г.Казани, направленная на достижение современного качества и результатов социализации детей.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач:

- внедрение федеральных государственных образовательных стандартов с учетом этнокультурных запросов населения Казани;

- формирование образовательной сети и финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к услугам общего образования;

- создание условий для обеспечения готовности выпускников школ к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;

- развитие национального образования;

- развитие компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;

- создание безопасной, доступной среды образовательного процесса;

- поддержка талантливых детей, повышение их творческой активности;

- модернизация образования как института воспитания и социального развития;
- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- развитие независимых форм оценки качества образования с участием органов государственного-общественного управления;
- расширение возможностей использования информационных технологий в создании современного образовательного пространства;
- внедрение современных механизмов формирования инновационного поля образования;
- развитие регионального и международного сотрудничества.

Программа включает в себя следующие подпрограммы:

1. Подпрограмма - 1 «Развитие дошкольного образования, включая инклюзивное, и кадрового потенциала данной сферы».
2. Подпрограмма - 2 «Развитие начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая инклюзивное, и кадрового потенциала данной сферы».
3. Подпрограмма - 3 «Развитие системы воспитания, дополнительного образования, включая образование детей-инвалидов, кадрового потенциала данной сферы и оздоровление детей школьного возраста».
4. Подпрограмма - 4 «Развитие системы муниципального управления в области образования».

Программа будет осуществляться в период 2015-2017 годов.

Практика реализации мероприятий, направленных на модернизацию образовательного процесса и обновление материально-технической базы учреждений образования, показала необходимость объединения приоритетов для обеспечения развития образования в городе Казани.

Продолжают оставаться актуальными вопросы повышения качества образования, развития его доступности и эффективности, формирования у школьников ключевых компетенций, необходимых для продолжения самообразования и обеспечения конкурентоспособности на рынке труда. В целях решения данных проблем необходимо:

- реализовать адресные программы капитального ремонта и строительства учреждений;

- обеспечить обновление структуры и содержания образования в контексте новых ФГОС;

- совершенствование нормативно-правовой документации в соответствии с действующим Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- использование разных форм получения образования;

- совершенствование системы оценки качества и эффективности работы образовательных учреждений.

В целях обеспечения условий для развития личности в соответствии с этнокультурными факторами, психофизиологическими особенностями и потребностями обучающихся необходимо:

- обеспечить реализацию индивидуальных учебных планов;

- внедрить современные технологии и техники обучения, в том числе татарскому языку;

- разработать комплекс мероприятий по социализации детей с особыми образовательными потребностями и детей-мигрантов;

- обеспечить реализацию Программы развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях;

- развитие объединений дополнительного образования технической направленности.

Благодаря проведению системных мер по укреплению здоровья школьников в последние годы снизились показатели заболеваемости школьников. Стратегическим приоритетом является создание в образовательных учреждениях условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов, для чего необходимы:

- повышение уровня культуры здоровья учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;

- переход на двухразовое питание школьников;

- лицензирование деятельности медицинских кабинетов;

- развитие школьного спорта и сдача норм ГТО;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Проектируемые изменения предполагают изменения и в управлении образованием на всех его уровнях, включая управление образовательным учреждением.

Программой подразумевается, что учреждения образования не только сохраняют право на самостоятельность, но и будут обязаны реализовать это право, так как круг вопросов, по которым они будут принимать самостоятельные решения, расширится.

Необходимость перехода к государственно-общественному управлению обусловлена рядом факторов: формирующаяся ориентация на становление гражданского общества; ориентация на рост общественной активности населения; создание условий для усиления влияния общественности на принятие решений органами управления. Принципиальные изменения в области образования возможны лишь при общественной поддержке. Такая поддержка все больше зависит от влияния родителей, различных социальных структур на содержание планируемых изменений.

В достижении главного результата – качественного образования школьников-большую роль играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

Анализ состояния кадрового состава педагогов позволяет выделить ряд задач, необходимых для исполнения с учетом реализации положений данной Программы:

- необходимо продолжить работу по формированию навыков инновационной деятельности педагогов;
- продолжить работу по подготовке резерва руководящих кадров;
- совершенствовать систему сопровождения молодых специалистов;
- обеспечить педагогам возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- реализовать адекватную оценку компетенций и квалификации педагогов посредством новой процедуры аттестации.

Программа даст возможность осуществить программно-целевой подход в управлении системой образования города Казани, определить перспективу вывода на новое качество образования, позволит обеспечить его динамичность,

конкурентоспособность. Ее реализация позволит рационально использовать все накопленные внутренние и привлекаемые ресурсы, создать предпосылки для повышения влияния казанской системы образования на политику развития регионального образования в целом.

Таким образом, именно программно-целевой метод в качестве основы управления является наиболее предпочтительным для решения обозначенных проблем и позволит выявить приоритетные направления развития, повысить эффективность использования средств, выделенных отрасли «Образование». Без использования программно-целевого метода достигнуть цели и решить поставленные в Программе задачи будет невозможно.

Преимущества программно-целевого способа решения вышеуказанных проблем перед планово-нормативным способом представлены в таблице 3.

Таблица 3

<b>Варианты решения проблемы</b>	<b>Преимущества</b>	<b>Риски</b>
1. Решение отраслевым способом (планово-нормативным)	Бюджетные средства распределяются между муниципальными образовательными организациями по нормативу	Потребность в выделении бюджетных средств у муниципальных образовательных организаций неодинакова, возникают непредвиденные ситуации, в связи с чем возрастает риск неэффективного использования средств
2. Решение программно-целевым способом	Проблемы, возникающие в отрасли «Образование», решаются оперативно. Повышается интерес граждан и хозяйствующих субъектов к решению проблем, что способствует созданию системы общественной оценки качества образования	Может возникнуть риск отсутствия необходимой координации при реализации Программы, а также риск, связанный с тем, что одна или несколько задач Программы могут быть не решены, например, из-за сокращения расходов на Программу из средств муниципального образования города Казани. Возможно принятие неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы

Реализация поставленных в Программе целей и задач требует применения эффективных механизмов и методов.

Вместе с тем при использовании программно-целевого метода могут возникнуть риски, связанные:

- с недостаточностью бюджетных средств для финансирования Программы;
- с неэффективным расходованием бюджетных средств;
- с разобщением взаимодействия образовательных и других заинтересованных учреждений;
- с недоступностью качественных образовательных услуг для всех категорий обучающихся;
- с ошибками при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий;
- с недостаточной координацией деятельности заказчиков и исполнителей.

Меры по снижению рисков:

- минимизация рисков (недостаточность бюджетных средств для реализации мероприятий Программы) возможна путем привлечения внебюджетных средств, а также проведения мероприятий в иных формах с наименьшими затратами;
- создание организационно-управленческих механизмов, обеспечивающих реализацию Программы;
- тщательная разработка и подготовка документов по взаимодействию сторон, принимающих непосредственное участие в реализации Программы, а также по взаимодействию с привлеченными организациями;
- детализация программных мероприятий;
- широкое привлечение общественности и педагогического сообщества к реализации и оценке результатов реализации Программы;
- публичность промежуточных отчетов и годовых докладов о ходе реализации Программы.

### **III. Обоснование ресурсного обеспечения Программы**

Финансовое обеспечение Программы предполагает использование бюджетных и внебюджетных источников финансирования.

Общий объем финансирования Программы составляет 23 972 768,06 тыс.руб., из них за счет средств бюджета муниципального образования г.Казани – 16 874 437,06 тыс.руб., за счет внебюджетных средств – 7 098 331,00 тыс.руб.

<b>Годы</b>	<b>Бюджет г.Казани</b>	<b>Внебюджетные средства</b>
2015	5 480 390,9	2 266 014,80
2016	5 574 850,8	2 361 431,60
2017	5 819 195,36	2 470 884,60
<b>ИТОГО</b>	<b>16 874 437,06</b>	<b>7 098 331,00</b>

В разрезе подпрограмм:

<b>Наименование подпрограммы</b>	<b>2015 год</b>	<b>2016 год</b>	<b>2017 год</b>
Подпрограмма 1	4 206 892,40	4 335 044,60	4 533 102,20
Подпрограмма 2	2 417 404,80	2 460 102,40	2 564 393,10
Подпрограмма 3	847 012,80	860 943,80	900 172,30
Подпрограмма 4	275 095,7	280 191,6	292 412,36
<b>ИТОГО:</b>	<b>7 746 405,7</b>	<b>7 936 282,4</b>	<b>8 290 079,96</b>

Объемы финансирования носят прогнозный характер и подлежат ежегодному уточнению при формировании проекта бюджета муниципального образования г.Казани на соответствующий финансовый год и плановый период.

#### **IV. Механизм реализации Программы.**

##### **Организационная схема управления реализацией Программы и контроля за ходом ее выполнения**

В систему мероприятий по исполнению Программы входят комплексные мероприятия, обеспечивающие реализацию намеченных направлений и достижение ожидаемых результатов (приложение №1).

Ответственным за реализацию Программы является Управление образования Исполнительного комитета г.Казани (далее - Управление), которое осуществляет мониторинг целевых индикаторов. Информация о ходе реализации Программы включается в публичный информационный ресурс.

В реализации Программы принимают участие все структуры Управления и подведомственные учреждения по закрепленным направлениям деятельности, в том числе:

- Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»;
- Муниципальное бюджетное методическое учреждение «Дом работников образования г.Казани»;
- муниципальные бюджетные и автономные образовательные учреждения;
- общественные объединения родителей;
- детские общественные организации.

Привлечение в качестве исполнителей организаций, не находящихся в муниципальной собственности, осуществляется по согласованию.

Управление ежеквартально осуществляет мониторинг показателей результативности (целевых индикаторов) исполнения Программы в течение всего периода реализации Программы.

Отчет по Программе Управление направляет в комитет экономического развития Аппарата Исполнительного комитета г.Казани и Финансовое управление Исполнительного комитета г.Казани:

- информация о выполнении Программы – ежеквартально в срок до 15-го числа месяца, следующего за отчетным кварталом (по форме согласно приложению №2);
- ежегодный отчет о выполнении Программы - в срок до 31 января года, следующего за отчетным (по форме согласно приложению №3).

Изменение данной Программы производится по результатам ежегодного анализа хода ее реализации. Решения об изменении принимаются Исполнительным комитетом г.Казани.

Контроль за исполнением Программы осуществляют:

- Казанская городская Дума – путем рассмотрения отчетов о ходе выполнения Программы и принятия решений по результатам отчетов;

- комитет экономического развития Аппарата Исполнительного комитета г.Казани и Финансовое управление Исполнительного комитета г.Казани - путем рассмотрения отчетов о ходе реализации Программы.

Текущий контроль за ходом реализации Программы осуществляет Управление путем регулярного мониторинга целевых индикаторов.

## **V. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы**

Социальный эффект Программы заключается в том, что будут обеспечены:

– готовность образовательных учреждений города к работе в новых условиях, предусмотренных стандартами;

– доступность качественного образования, реализация различных образовательных запросов населения города Казани;

– сетевое социально-образовательное партнерство образовательных учреждений, ведущих вузов, в рамках которого реализуются программы и проекты инновационного развития, программы повышения квалификации педагогов;

– условия для становления и поддержки различных образовательных инноваций, позволяющих развивать, сохранять и распространять инновационный опыт; осуществлять подготовку и переподготовку педагогических кадров на основе передовых педагогических практик;

– преодоление отраслевой замкнутости муниципальной образовательной системы, привлечение общественности к формированию и реализации социального заказа на образование;

– повышение конкурентоспособности учреждений муниципальной образовательной системы;

– рост ресурсообеспеченности системы образования, повышение ее инвестиционной привлекательности.

**Перечень документов для разработки Программы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в редакции от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2015.
2. Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании».
3. Закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Закон Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации».
5. Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках».
6. Указ Президента Российской Федерации от 07.5.2012 №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
7. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.04. 2014 №722-р «План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки"».
9. Программа поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.11.2012 №2190-р).
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы».
11. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 №792-р).
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 №1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020».
13. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 №110 «Об утверждении государственной программы "Развитие

образования и науки Республики Татарстан на 2014-2020 годы».

14. Распоряжение Кабинета Министров Республики Татарстан от 21.05.2014 №939-р «План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Республике Татарстан, на 2013-2018 годы».

15. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 №2783.

16. Республиканские и муниципальные целевые программы.

---

**Цели, задачи, индикаторы оценки результатов и финансирование по мероприятиям муниципальной программы  
«Развитие образования в городе Казани на 2015-2017 годы»**

№ п/п	Наименование основных мероприятий	Ед. изм.	Финансирование с указанием источника			Индикаторы оценки конечных результатов	Ед. изм.	Значения индикаторов			
			2015 год	2016 год	2017 год			базовый 2014 год	2015 год	2016 год	2017 год
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>1. Подпрограмма «Развитие дошкольного образования, включая инклюзивное, и кадрового потенциала данной сферы»</b>											
<b>Цели: Модернизация дошкольного образования детей, направленная на достижение современного качества образовательного процесса и результатов социализации детей. Повышение качества дошкольного образования</b>											
<b>Задача 1.1. Внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, модернизация образовательных программ с учетом этнокультурных запросов населения г.Казани</b>											
1.1.1	Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) в учреждениях дошкольного образования	Тыс. руб.	За счет текущего финансирования			Удельный вес муниципальных дошкольных образовательных учреждений, в которых оценка деятельности руководителей и основных категорий работников осуществляется на основании показателей эффективности деятельности подведомственных муниципальных учреждений дошкольного образования	%	0	100	100	100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.1.2	Создание условий для получения качественного дошкольного образования детей	-//-	0,00	0,00	0,00	Доля дошкольных образовательных учреждений, соответствующих современным условиям	%	39	42	50	55
1.1.3	Обеспечение деятельности муниципальных дошкольных образовательных учреждений	-//-	2 627 125,83	2 686 968,05	2 813 355,01	Выполнение муниципальных заданий дошкольными образовательными учреждениями	%	100	100	100	100
1.1.4	Обеспечение питанием воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений	-//-	897 596,0	937 987,9	978 321,34	Доля муниципальных дошкольных образовательных учреждений, в которых организовано питание	%	100	100	100	100
1.1.5	Создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания воспитанников в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях	-//-	9 324,8	9 324,8	9 324,8	Количество муниципальных дошкольных образовательных учреждений, в которых будут проведены мероприятия по созданию условий для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями надзорных органов	Кол-во	170	174	183	192
1.1.6	Обеспечение противопожарной безопасности функционирования муниципальных дошкольных образовательных учреждений	-//-	1 215,05	1 215,05	1 215,05	Доля муниципальных дошкольных образовательных учреждений, охваченных мероприятиями по повышению противопожарной безопасности и улучшению условий пребывания детей в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях	%	100	100	100	100
1.1.7	Разработка локальных	-//-	0,0	0,0	0,0	Наличие банка локальных нор-	Да/	Да	Да	Да	Да

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	нормативно-правовых актов муниципального дошкольного образовательного учреждения, соответствующих действующему законодательству в сфере образования и ФГОС дошкольного образования					мативно-правовых актов, пакета диагностического инструментария для дошкольных образовательных учреждений, соответствующих действующим новым законодательным нормам и ФГОС дошкольного образования	нет				
1.1.8	Разработка образовательных программ дошкольных образовательных организаций в соответствии со стандартами дошкольного образования	-//-	0,0	0,0	0,0	Доля дошкольных образовательных учреждений, имеющих актуализированные, разработанные образовательные программы в соответствии со стандартами дошкольного образования	%	30	50	100	100
1.1.9	Методическое сопровождение дошкольных образовательных учреждений по внедрению ФГОС	-//-	0,0	0,0	0,0	Доля дошкольных образовательных организаций, которым оказана методическая поддержка по внедрению ФГОС дошкольного образования	%	100	100	100	100
1.1.10	Реализация регионального компонента в рамках образовательной программы дошкольного образовательного учреждения	-//-	За счет текущего финансирования			Доля дошкольных образовательных учреждений, реализующих региональный компонент в рамках основной образовательной программы дошкольного образования	%	100	100	100	100
1.1.11	Развитие сети дошкольных учреждений с татарским	-//-	За счет текущего финансирования			Количество вновь открытых дошкольных учреждений с татарским языком воспитания и	Ед.	11	2	2	-

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	языком воспитания и обучения					обучения					
1.1.12	Организация дошкольного образования на родном (татарском) языке	-//-	За счет текущего финансирования			Доля детей, воспитывающихся на родном (татарском) языке, в общей численности детей-татар дошкольного возраста, посещающих дошкольные учреждения	%	74	75	76	77
1.1.13	Проведение мероприятий по достижению нормативного соотношения численности воспитанников в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях в расчете на 1 педагогического работника	-//-	0,0	0,0	0,0	Достижение нормативного соотношения «воспитанник - педагогический работник»	Чел.	9,6	9,7	9,9	10,1
<b>Задача 1.2. Обеспечение доступности дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья</b>											
1.2.1	Обеспечение доступности и повышение качества предоставляемой дошкольной образовательной услуги и (или) услуги по содержанию детей от 3 до 7 лет в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности	-//-	За счет текущего финансирования			Доля детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольную образовательную услугу и (или) услугу по их содержанию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, от количества детей, зарегистрированных в очередности в учреждениях дошкольного образования	%	91,2	94,3	95,6	96,7
1.2.2	Развитие сети групп	-//-	За счет текущего			Количество вновь открытых	Ед.	1	1	1	1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
	комбинированной направленности в дошкольных образовательных учреждениях		финансирования			групп						
1.2.3	Информационно-методическое обеспечение деятельности групп комбинированной направленности в дошкольных образовательных организациях	-//-	0,0	0,0	0,0	Количество участников семинаров и вебинаров по теме «Организационная модель, технология инклюзивной практики в дошкольной организации»	Чел.	25	40	50	60	
1.2.4	Открытие консультационных пунктов для населения по вопросам воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	-//-	За счет текущего финансирования			Количество консультационных пунктов	Ед.	-	1	1	2	
1.2.5	Оснащение медицинских кабинетов дошкольных образовательных учреждений в соответствии с требованиями СанПиН	-//-	За счет текущего финансирования			Количество дошкольных образовательных учреждений, имеющих лицензию на право ведения медицинской деятельности	Ед.	50	75	100	150	
1.2.6	Создание условий для творческой самореализации детей, повышения качества работы с одаренными детьми в дошкольных	-//-	За счет текущего финансирования			Доля детей дошкольного возраста - участников мероприятий творческой направленности	%	12	15	18	21	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	образовательных учреждений										
1.2.7	Создание условий для организации игровой, познавательной-исследовательской и двигательной активности детей дошкольного возраста в летний период в соответствии с ФГОС дошкольного образования	-//-	За счет текущего финансирования			Проведение городского смотроконкурса на лучшую летнюю игровую площадку дошкольного образовательного учреждения «Игровая площадка – территория оздоровления, воспитания, развития»	Ед.	1	1	1	1
1.2.8	Организация пилотных и базовых площадок в дошкольных образовательных учреждениях по актуальным направлениям деятельности	-//-	0,0	0,0	0,0	Количество дошкольных образовательных учреждений-инновационных площадок	Ед.	39	42	46	50
1.2.9	Внедрение системы оценки качества дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования и науки Республики Татарстан	-//-	0,0	0,0	0,0	Наличие системы оценки дошкольных образовательных организаций	Да/нет	Нет	Да	Да	Да
1.2.10	Развитие дополнительных платных образовательных услуг	-//-	263 044,9	271 528,8	286 538,3	Доля расходов за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг в общем объеме расходов	%	7,0	7,15	7,20	7,25
						Количество муниципальных дошкольных образовательных	Ед.	193	210	215	220

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
						учреждений, оказывающих дополнительные платные образовательные услуги					
1.2.11	Проведение мероприятий по энергоресурсосбережению с использованием энергосберегающих технологий	-//-	408 585,7	428 019,9	444 347,7	Снижение потребления электроэнергии муниципальными дошкольными образовательными учреждениями	%	-	3	3	3
						Количество учреждений, оборудованных энергосберегающим оборудованием	Ед.	1	3	5	7
<b>Задача 1.3. Развитие вариативных форм дошкольного образования</b>											
1.3.1	Развитие сети семейных детских садов	-//-	За счет текущего финансирования			Количество вновь открытых семейных детских садов	Ед.	9	4	5	6
1.3.2	Мероприятия по развитию форм государственно-частного партнерства	-//-	0,0	0,0	0,0	Удельный вес численности воспитанников негосударственных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций	%	1,2	2,0	2,1	2,2
1.3.3	Реализация мероприятий по информационно – методической поддержке негосударственных организаций и индивидуальных предпринимателей, предоставляющих услуги по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования, по присмотру и уходу за детьми до-	-//-	0,0	0,0	0,0	Наличие соглашения о взаимодействии в рамках государственно-частного партнерства по созданию вариативных форм дошкольного образования	Да/нет	Да	Да	Да	Да

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	школьного возраста										
<b>Задача 1.4. Повышение образовательного и профессионального уровня педагогических кадров</b>											
1.4.1	Кадровое обеспечение системы дошкольного образования (включая курсовую подготовку и повышение квалификации)	Тыс. руб.	0,0	0,0	0,0	Удельный вес численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций, в том числе реализующих программы инклюзивной направленности	%	20,8	30	35	35
1.4.2	Реализация целевой программы подготовки старших воспитателей-тьюторов по реализации стандарта дошкольного образования	-//-	0,0	0,0	0,0	Подготовленная команда тьюторов	Чел.	0	35	350	-
1.4.3	Информационно-методическое обеспечение вновь назначенных руководителей дошкольных образовательных учреждений	-//-	0,0	0,0	0,0	Доля вновь назначенных руководителей, которым оказана информационно-методическая поддержка по вопросам организации деятельности дошкольного образовательного учреждения	%	100	100	100	100
1.4.4	Проведение совещаний, семинаров, круглых столов, мастер-классов по вопросам управленческой и пе-	-//-	За счет текущего финансирования			Количество педагогических работников, принявших участие в работе совещаний, семинаров, круглых столов, мастер-классов по вопросам управленческой и	Ед.	920	950	980	1110

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	педагогической деятельности в условиях обновления содержания дошкольного образования					педагогической деятельности в условиях обновления содержания дошкольного образования					
1.4.5	Организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией ребенка дошкольного возраста в условиях билингвальности	-//-	0,0	0,0	0,0	Доля преподавателей по обучению татарскому языку и старших воспитателей, прошедших повышение квалификации по вопросам организации билингвального образования к общему количеству преподавателей и воспитателей ДОУ	%	32	56	78	95
1.4.6	Организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией детей высокомотивированных, с ограниченными возможностями здоровья	-//-	0,0	0,0	0,0	Доля педагогических работников и руководителей дошкольных образовательных учреждений, прошедших повышение квалификации по работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, к количеству узких специалистов	%	1,5	3,1	5,3	8,4
1.4.7	Организация деятельности виртуальных сообществ педагогов дошкольных образовательных организаций на Казанском образовательном пор-	-//-	0,0	0,0	0,0	Количество педагогов-участников виртуальных сообществ	Чел.	423	546	700	750

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	тале										
1.4.8	Внедрение эффективного контракта в дошкольном образовании	-//-	За счет текущего финансирования			Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных образовательных учреждений дошкольного образования к среднемесячной заработной плате учреждений общего образования в Республике Татарстан	%	100	100	100	100
<b>Задача 1.5. Создание информационной среды для совершенствования системы управления дошкольным образованием</b>											
1.5.1	Предоставление услуги по регистрации и распределению по учреждениям детей, нуждающихся в дошкольных образовательных услугах, в электронном виде	-//-	0,0	0,0	0,0	Мониторинг качества предоставления услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)» в г.Казани	Кол-во (периодичность в год)	2	2	2	2
1.5.2	Создание во вновь открывающихся дошкольных образовательных учреждениях г.Казани автоматизированных рабочих мест	-//-	0,0	0,0	0,0	Доля дошкольных образовательных учреждений-новостроек, в которых созданы автоматизированные рабочие места	%	15	50	75	100
1.5.3	Подключение детских садов-новостроек к сети Интернет	-//-	За счет текущего финансирования			Доля детских садов-новостроек, подключенных к сети Интернет	%	15	50	100	100
1.5.4	Апробация модели «Электронный детский сад»	-//-	0,0	0,0	0,0	Количество дошкольных образовательных учреждений, реализующих модель	Ед.	-	-	-	3
	<b>Итого по</b>	Тыс.	4 206 892,3	4 335 044,5	4 533 102,2	-	-	-	-	-	-

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	<b>подпрограмме 1:</b>	руб.									
	<b>в том числе за счет средств:</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>бюджета города</b>	-//-	2 167 805,1	2 207 551,5	2 310 793,1	-	-	-	-	-	-
	<b>родительской платы</b>	-//-	1 776 042,3	1 855 964,2	1 935 770,7	-	-	-	-	-	-
	<b>внебюджетных средств</b>	-//-	263 044,9	271 528,8	286 538,4	-	-	-	-	-	-
<b>2. Подпрограмма «Развитие начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая инклюзивное, и кадрового потенциала данной сферы»</b>											
<b>Цель: Модернизация образовательных программ в системе общего образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации</b>											
<b>Задача 2.1. Формирование образовательной сети и финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к услугам общего образования</b>											
2.1.1	Создания условий для получения современного качественного образования	Тыс. руб.	За счет текущего финансирования			Доля школьников, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями	%	89,5	90	90,5	91
2.1.2	Обеспечение деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений	-//-	1 664 061,62	1 677 628,38	1 752 299,02	Выполнение муниципальных заданий общеобразовательными учреждениями	%	100	100	100	100
2.1.3	Подготовка муниципальных общеобразовательных учреждений к новому учебному году	-//-	15 399,29	15 399,29	15 399,29	Количество муниципальных общеобразовательных учреждений, в которых будут проведены мероприятия по созданию условий для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями надзорных органов	Ед.	77	81	89	98
2.1.4	Обеспечение противопожарной безопас-	-//-	8 458,96	8 458,96	8 458,96	Доля муниципальных общеобразовательных учреждений,	%	100	100	100	100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	ности функционирования муниципальных общеобразовательных учреждений					охваченных мероприятиями по повышению противопожарной безопасности и улучшению условий пребывания детей в муниципальных общеобразовательных учреждениях					
2.1.5	Создание и укрепление материально-технической базы муниципальных общеобразовательных учреждений	-//-	26 241,33	26 241,33	26 241,33	Повышение качества инфраструктуры обучения, обеспечение условия для реализации ФГОС	%	100	100	100	100
2.1.6	Развитие дополнительных платных образовательных услуг	-//-	187 059,6	193 193,0	203 495,0	Доля расходов за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг в общем объеме расходов	%	2,94	3,09	3,12	3,15
						Количество муниципальных общеобразовательных учреждений, оказывающих дополнительные платные образовательные услуги	Ед.	117	117	123	129
2.1.7	Повышение доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья	-//-	За счет текущего финансирования			Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных учреждениях	%	1,2	1,2	1,2	1,3
2.1.8	Проведение мероприятий по достижению нормативного соотношения «ученик - учитель»	-//-	0,0	0,0	0,0	Достижение нормативного соотношения «ученик – учитель»	Чел.	14,6	14,65	14,7	14,75
2.1.9	Доведение наполняемости классов в об-	-//-	0,0	0,0	0,0	Наполняемость классов в общеобразовательных учрежде-	Чел.	24,4	24,8	25,2	25,4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	пеобразовательных учреждениях до нормативной					ниях до нормативной					
2.1.10	Организация транспортных услуг по перевозке школьников	-//-	13 712,2	13 712,2	13 712,2	Количество учащихся, подвозимых в базовые школы	Чел.	835	835	857	857
<b>Задача 2.2. Модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике</b>											
2.2.1	Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов	-//-	0,0	0,0	0,0	Удельный вес учащихся организаций общего образования, обучающихся в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом	%	43	47	58	69
2.2.2	Создание консультативных пунктов по вопросам обучения и социальной адаптации детей из семей мигрантов, а также детей, слабо владеющих и не владеющих русским и татарским языками	-//-	0,0	0,0	0,0	Количество образовательных организаций, в которых созданы консультационные пункты по вопросам обучения и социальной адаптации детей из семей мигрантов	Ед.	0	1	1	1
2.2.3	Информационно-методическое сопровождение процесса введения ФГОС основного общего образования	-//-	0,0	0,0	0,0	Доля выполненных запросов, поступивших от школ, по проблемам введения ФГОС	%	100	100	100	100
2.2.4	Создание условий для получения образования в форме се-	-//-	0,0	0,0	0,0	Удельный вес школьников, обучающихся в форме семейного образования и самообразова-	%	0,1	0,12	0,13	0,14

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	мейного образования и самообразования					ния					
2.2.5	Отработка модели сетевого взаимодействия, сетевой и смешанной форм обучения	-//-	0,0	0,0	0,0	Удельный вес обучающихся, охваченных сетевой и смешанной формами обучения	%	0,04	0,04	0,05	0,05
<b>Задача 2.3. Совершенствование системы профессиональной ориентации, профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся</b>											
2.3.1	Профилизация образования	-//-	0,0	0,0	0,0	Охват учащихся старшей ступени профильным образованием от общего количества учащихся 10 – 11-х классов	%	77,3	77,3	77,3	77,3
		-//-	0,0	0,0	0,0	Охват учащихся 9-х классов предпрофильным образованием от общего количества учащихся 9-х классов	%	96	98	98	98
2.3.2	Развитие кадетского образования	-//-	0,0	0,0	0,0	Доля школьников, обучающихся в классах оборонно-спортивного профиля	%	4,9	5,3	5,4	5,5
2.3.3	Диагностика интересов и профессиональных намерений учащихся 7-9-х классов	-//-	0,0	0,0	0,0	Доля учащихся 7-9-х классов, охваченных мониторингом профессиональных предпочтений	%	70	70	80	80
2.3.4	Проведение научно-практических семинаров, конференций, родительской конференции, конкурсов по проблемам профориентации	-//-	За счет текущего финансирования			Количество научно-практических семинаров, конференций, родительской конференции, конкурсов по проблемам профориентации	Ед.	3	3	3	3
2.3.5	Поддержка сетевых форм взаимодействия	-//-	0,0	0,0	0,0	Доля образовательных учреждений, организовавших сете-	%	60	60	65	70

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	общеобразовательных учреждений, учреждений профессионального образования и предприятий в профессиональной ориентации школьников					вое взаимодействие с вузами, ссузами					
2.3.6	Проведение совместных мероприятий с ГКУ «Центр занятости населения г.Казани» по профессиональной ориентации учащихся	-//-	0,0	0,0	0,0	Наличие совместного плана работы по профессиональной ориентации учащихся	Да/нет	Да	Да	Да	Да
<b>Задача 2.4. Развитие национального образования</b>											
2.4.1	Реализация Программы по укреплению гражданского согласия в г.Казани на 2014-2018 годы	-//-	0,0	0,0	0,0	Охват обучением на родном (татарском) языке	%	31	31	32	32
2.4.2	Реализация вариативных моделей и программ билингвального (полилингвального) образования дошкольников	-//-	0,0	0,0	0,0	Доля дошкольных образовательных учреждений, использующих новые учебно-методические комплексы	%	100	100	100	100
2.4.3	Участие в республиканском грант-проекте «Билингвальный детский сад»	-//-	0,0	0,0	0,0	Количество дошкольных образовательных учреждений, участвующих в проекте	Ед.	100	100	100	100
2.4.4	Открытие классов с татарским языком обучения и воспита-	-//-	0,0	0,0	0,0	Доля численности учащихся, обучающихся в классах с татарским языком обучения и воспи-	%	58	58	58	58

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	ния					тания, от количества детей-татар					
2.4.5	Увеличение количества классов с русским этнокультурным компонентом в рамках республиканской целевой программы «Русский язык в Татарстане» на 2011-2015 годы	-//-	0,0	0,0	0,0	Доля численности учащихся, обучающихся в классах с углубленным изучением русского языка, от количества детей - русских	%	10	10	11	11
2.4.6	Реализация регионального компонента в рамках образовательной программы учреждений дополнительного образования детей	-//-	0,0	0,0	0,0	Доля численности учащихся, обучающихся на татарском языке	%	24	24	25	26
2.4.7	Создание инновационных общеобразовательных учреждений-Центров национального образования	-//-	0,0	0,0	0,0	Количество Центров национального образования на базе действующих учреждений	Ед.	-	-	1	1
2.4.8	Внедрение дистанционных технологий изучения татарского языка	-//-	0,0	0,0	0,0	Количество педагогов, использующих дистанционные технологии изучения татарского языка	Чел.	10000	10500	10600	10800
2.4.9	Проведение конференции, посвященной Международному дню родного языка	-//-	За счет текущего финансирования			Фактическое проведение конференции	Да/нет	Да	Да	Да	Да
2.4.10	Организация летних оздоровительных	-//-	0,0	0,0	0,0	Доля детей, охваченных профильными сменами на татар-	%	30	30	32	33

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	смен с общением на татарском языке в муниципальных детских оздоровительных лагерях					ском языке					
<b>Задача 2.5. Развитие компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию</b>											
2.5.1	Переход на Профессиональный стандарт педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н)	-//-	0,0	0,0	0,0	Доля педагогических работников, соответствующих требованиям Профессионального стандарта педагога	%	-	-	-	75
2.5.2	Организация отбора кандидатов на целевую контрактную подготовку педагогических кадров	Тыс. руб.	0,0	0,0	0,0	Количество выпускников общеобразовательных учреждений, включенных в список граждан, претендующих на обучение в рамках целевого приема	Ед.	-	20	22	24
2.5.3	Организация участия педагогов, методистов г.Казани в республиканских проектах, грантах	-//-	0,0	0,0	0,0	Количество участников конкурсов, проектов и т.п.	Чел.	-	100	100	100
2.5.4	Проведение профессионального конкурса «Учитель года»	-//-	1550,0	1550,0	1550,0	Количество педагогических работников, принявших участие в конкурсе на разных этапах его проведения	Ед.	400	450	500	550
2.5.5	Повышение профессиональной компетенции руководителей	-//-	0,0	0,0	0,0	Доля руководителей, прошедших переподготовку по программе «Менеджмент в образо-	%	60	65	75	80

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	образовательных организаций					вании» и др.					
2.5.6	Совершенствование процедур аттестации руководителей учреждений общего образования	-//-	0,0	0,0	0,0	Доля руководителей, прошедших аттестацию по новому положению	%	30	45	70	95
2.5.7	Организация обучающих тренингов для педагогов по программе «Преобразование обучения для XXI века»	-//-	0,0	0,0	0,0	Количество учителей, обученных современным техникам обучения	%	35	50	-	-
2.5.8	Повышение профессиональной компетенции педагогических и управленческих кадров при переходе на ФГОС основного общего образования	-//-	0,0	0,0	0,0	Доля руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку для работы в соответствии с ФГОС, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательных учреждений	%	30	37	50	62
2.5.9	Создание резерва на должность руководителя образовательной организации	-//-	0,0	0,0	0,0	Наличие базы претендентов на должность руководителя образовательной организации	Да/нет	Да	Да	Да	Да
2.5.10	Организация работы с резервом руководящих кадров «Кадровый резерв»	-//-	0,0	0,0	0,0	Количество педагогических работников - участников проекта «Кадровый резерв»	Чел.	81	81	81	81
2.5.11	Реализация комплекса	-//-	0,0	0,0	0,0	Удельный вес численности	%	15	16	17	18

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	мероприятий по пост-дипломному сопровождению (адаптации, обучению, развитию) молодых специалистов – выпускников педагогических вузов и колледжей					учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций					
2.5.12	Методическая поддержка профессиональных объединений педагогов и методистов	-//-	0,0	0,0	0,0	Количество городских методических объединений педагогов	ед.	8	14	16	16
2.5.13	Методический коучинг «Преобразование обучения для XXI века»	-//-	0,0	0,0	0,0	Доля педагогов-участников тренингов	%	20	25	-	-
2.5.14	Функционирование Городского собрания учителей русского языка и литературы регионального отделения Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка»	-//-	0,0	0,0	0,0	Количество педагогов русского языка и литературы – участников собрания	Чел.	400	400	400	400
2.5.15	Внедрение эффективного контракта в общем образовании	-//-	0,0	0,0	0,0	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников общеобразовательных учреждений к среднемесячной заработной плате в Рес-	%	100	100	100	100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
						публике Татарстан					
<b>Задача 2.6. Создание безопасной, доступной среды образовательного процесса</b>											
2.6.1	Реализация адресных программ капитального ремонта и строительства учреждений	-//-	0,0	0,0	0,0	Снижение доли обучающихся, занимающихся во вторую смену	%	14,3	14,25	14,2	14,2
2.6.2	Создание безопасных условий функционирования образовательных организаций	-//-	За счет текущего финансирования			Удельный вес объектов образования, оснащенных современными комплексами инженерно-технических систем обеспечения безопасности	%	100	100	100	100
2.6.3	Создание доступной среды для учащихся с ограниченными возможностями здоровья	-//-	0,0	0,0	0,0	Удельный вес числа зданий общеобразовательных учреждений, в которых обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья, от общего числа зданий общеобразовательных учреждений	%	20	20	35	35
2.6.4	Проведение мероприятий по энергоресурсосбережению с использованием энергосберегающих технологий	-//-	459 950,8	482948,3	502266,3	Снижение потребления электроэнергии муниципальными общеобразовательными учреждениями	%	-	3	3	3
						Количество общеобразовательных учреждений, оборудованных энергосберегающим оборудованием	Ед.	13	18	23	28
<b>Задача 2.7. Поддержка талантливых детей, повышение их творческой активности</b>											
2.7.1	Мониторинг продвижения одаренных детей в муниципальном образовательном пространстве	-//-	0,0	0,0	0,0	Наличие банка одаренных детей	Да/нет	Да	Да	Да	Да

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2.7.2	Проведение олимпиад школьников (по учебным предметам) в соответствии с Положением о всероссийской олимпиаде школьников	-//-	За счет текущего финансирования			Количество участников олимпиад разных этапов	Чел.	14000	14000	14200	14500
2.7.3	Организация деятельности научных обществ учащихся, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество школьников	-//-	0,0	0,0	0,0	Доля учащихся, являющихся членами школьных научных обществ	%	4,2	4,2	4,3	4,4
2.7.4	Организация открытых городских олимпиад, смотров, игр, фестивалей, соревнований и конференций, форумов и слетов	-//-	За счет текущего финансирования			Доля учащихся-участников мероприятий от общего количества школьников	%	23	25	30	35
2.7.5	Проведение открытой городской предметной олимпиады на татарском языке		0,0	0,0	0,0	Количество участников олимпиад	Чел.	250	300	320	330
2.7.6	Присуждение именных стипендий для победителей этапов всероссийских и международных предметных олимпиад	-//-	6500,0	6500,0	6500,0	Количество учащихся – победителей и призеров заключительного этапа республиканской олимпиады, регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников, награжденных	Чел.	220	220	230	240

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
						именными стипендиями					
2.7.7	Осуществление адресной поддержки педагогов, подготовивших учащихся-победителей и призеров этапов всероссийских и международных предметных олимпиад	-//-	3500,0	3500,0	3500,0	Количество учителей, награжденных материальным денежным вознаграждением	Чел.	160	160	170	180
2.7.8	Проведение открытого конкурса «Ученик года г.Казани»	-//-	0,0	0,0	0,0	Количество участников конкурсов «Ученик года г.Казани» на всех этапах (школьный, районный и городской)	Чел.	120	150	150	150
2.7.9	Встреча одаренных школьников с руководителями города, главами администраций районов (чествование призеров и победителей олимпиад)	-//-	0,0	0,0	0,0	Количество мероприятий	Ед.	4	5	5	5
2.7.10	Организация и проведение учебно-тренировочных сборов «Лига IQ», профильных смен по подготовке школьников к олимпиадам	-//-	495,0	495,0	495,0	Количество учащихся, участвующих в учебно-тренировочных сборах по подготовке к олимпиадам	Чел.	320	380	390	400
2.7.11	Участие одаренных детей в сетевых и дистанционных олимпиадах и конкурсах	-//-	0,0	0,0	0,0	Доля учащихся-участников разнообразных интеллектуальных конкурсов	%	10	10	15	20
2.7.12	Издание информации	-//-	0,0	0,0	0,0	Количество наименований про-	Ед.	0	1	1	1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	онно-методической продукции по актуальным вопросам работы с одаренными детьми, в том числе в электронном виде					дукции					
2.7.13	Проведение творческих семинаров педагогов, научно-практических конференция по проблемам образования одаренных детей и участие в республиканских мероприятиях	-//-	0,0	0,0	0,0	Количество мероприятий	Ед.	1	2	2	2
2.7.14	Организация и проведение общегородских мероприятий	-//-	1 437,0	1 437,0	1 437,0	Проведение мероприятий согласно утвержденному плану	Да/нет	Да	Да	Да	Да
2.7.15	Приобретение новогодних подарков	-//-	27 829,0	27 829,0	27 829,0	Освоение средств, выделенных на приобретение подарков для учащихся и воспитанников учреждений образования	%	100	100	100	100
<b>Цель: Развитие системы оценки качества образования</b>											
<b>Задача 2.8. Внедрение механизмов оценки качества образования</b>											
2.8.1.	Участие в проведении международных исследований по вопросам оценки качества образования (PISA, TIMMS, iPIPS)	-//-	0,0	0,0	0,0	Количество образовательных организаций, участвующих в международных исследованиях по вопросам оценки качества образования	Ед.	Определяется организаторами согласно квоте			
2.8.2	Участие в мониторинговых исследованиях уровня предметной	-//-	0,0	0,0	0,0	Доля учащихся 4-х классов, участвующих в мониторинговых исследованиях уровня	%	100	100	100	100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	обученности учащихся 4-х классов					предметной обученности					
2.8.3	Участие в мониторинговых исследованиях качества знаний учащихся 5-8-х, 10-х классах	-//-	0,0	0,0	0,0	Доля участия учащихся 5-8-х, 10-х классов в мониторинговых исследованиях качества знаний	%	100	100	100	100
2.8.4	Проведение пробных ЕГЭ, ОГЭ, ЕРТ	-//-	0,0	0,0	0,0	Доля участия учащихся 9-х и 11-х классов в пробных ЕГЭ, ОГЭ, ЕРТ	%	100	100	100	100
2.8.5	Реализация проектов «ЕГЭ без двоек», «ЕГЭ на отлично»	-//-	0,0	0,0	0,0	Доля одиннадцатиклассников, участвующих в проектах	%	9	10	15	20
2.8.6	Мониторинг предметных компетенций учащихся 4-х классов	-//-	0,0	0,0	0,0	Доля участия учащихся 4-х классов в мониторинговых исследованиях предметных компетенций	%	100	100	100	100
2.8.7	Реализация мероприятий по подготовке одиннадцатиклассников к сдаче ЕГЭ	-//-	0,0	0,0	0,0	Удельный вес численности обучающихся, сдавших ЕГЭ, по отношению к общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных организаций	%	99,8	99,8	99,8	99,8
2.8.8	Методическое сопровождение центров консалтинговой поддержки по промежуточной и итоговой аттестации учащихся	-//-	0,0	0,0	0,0	Количество методических мероприятий	Ед.	10	10	10	10
2.8.9	Издание информационно-методической продукции по актуальным вопросам по-	-//-	0,0	0,0	0,0	Количество информационно-методической продукции	Ед.	5	1	1	1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	вышения качества образования										
2.8.10	Совершенствование механизмов внутришкольного управления качеством образования (программы развития, публичные отчеты, общественно-государственное управление)	-//-	0,0	0,0	0,0	Количество общеобразовательных школ, опубликовавших публичные отчеты на сайтах	%	60	75	90	100
<b>Задача 2.9. Обеспечение независимой оценки деятельности учителей и школ</b>											
2.9.1	Составление рейтингов (ренкингов) образовательных организаций	-//-	860,0	860,0	860,0	Количество рейтингов	Ед.	1	1	1	1
2.9.2	Развитие экспертного сообщества в образовательном пространстве г.Казани	-//-	0,0	0,0	0,0	Доля конкурсных городских мероприятий с участием общественных экспертов	%	75	80	90	100
2.9.3	Обеспечение общественно-государственного подхода в реализации политики в сфере образования и воспитания через деятельность родительских общественных формирований	-//-	0,0	0,0	0,0	Наличие действующего общегородского родительского комитета, его сайта на Казанском образовательном портале	Да/нет	Да	Да	Да	Да
2.9.4	Регулярное обеспечение информацией о деятельности образо-	-//-	0,0	0,0	0,0	Доля образовательных учреждений, сайты которых соответствуют требованиям законо-	%	100	100	100	100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	вательных организаций потребителей и общественности, включая размещение информации на сайте					дательства					
2.9.5	Опрос населения о качестве предоставляемых образовательных услуг	-//-	0,0	0,0	0,0	Удовлетворенность населения качеством общего образования	%	65	68,6	73,0	85,0
<b>Цель. Развитие единого электронного образовательного пространства</b>											
<b>Задача 2.10. Расширение возможностей использования информационных технологий в создании современного образовательного пространства</b>											
2.10.1	Предоставление социально значимых муниципальных услуг в сфере образования в электронном виде	-//-	0,0	0,0	0,0	Доля учреждений, предоставляющих муниципальные услуги в электронном виде	%	100	100	100	100
2.10.2	Развитие Казанского образовательного портала	-//-	0,0	0,0	0,0	Количество зарегистрированных пользователей (имеющих блог на портале)	Ед.	4000	5000	5500	6000
2.10.3	Модернизация сайтов образовательных организаций	-//-	0,0	0,0	0,0	Доля сайтов, соответствующих требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	%	90	100	100	100
2.10.4	Развитие и поддержка деятельности профессиональных сетевых сообществ педагогов	-//-	0,0	0,0	0,0	Количество сетевых сообществ/ педагогов в них	Ед.	60/ 4000	63/ 5000	67/ 5500	71/ 6000
2.10.5	Реализация проекта «Электронная карта школьника»	-//-	0,0	0,0	0,0	Доля учащихся, пользующихся услугой	%	100	100	100	100
2.10.6	Разработка цифровых образовательных ре-	-//-	0,0	0,0	0,0	Доля педагогов, использующих цифровые образовательные ре-	%	75	80	90	100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	сурсов					сурсы в своей профессиональной деятельности					
<b>Цель: Организация инновационной деятельности</b>											
<b>Задача 2.11. Внедрение новых механизмов формирования инновационного поля образования</b>											
2.11.1	Внедрение новых механизмов формирования инновационного поля образования (тьюторские, стажерские, пилотные площадки, годичные команды)	-//-	0,0	0,0	0,0	Количество стажерских, тьюторских, пилотных площадок, годичных команд	Ед.	120	126	135	140
2.11.2	Мониторинг эффективности деятельности инновационных площадок	-//-	0,0	0,0	0,0	Наличие базы данных о деятельности инновационных площадок на базе образовательных учреждений	Да/нет	Да	Да	Да	Да
2.11.3	Диссеминация опыта в рамках проекта «Реализация инноваций»	-//-	0,0	0,0	0,0	Количество мероприятий по диссеминации передового опыта инновационных площадок	Ед.	4	5	6	7
2.11.4	Разработка и апробация моделей индивидуальных образовательных траекторий развития одаренных детей и их тьюторского сопровождения	-//-	0,0	0,0	0,0	Количество учреждений, реализующих индивидуальные образовательные программы	Ед.	3	3	20	20
<b>Цель: Развитие регионального и международного сотрудничества</b>											
<b>Задача 2.12. Формирование позитивного имиджа системы образования г.Казани</b>											
2.12.1	Реализация республиканского проекта совместно с сингапурской компанией Educare по внедрению	-//-	0,0	0,0	0,0	Количество педагогов, обучающихся современным техникам и образовательным технологиям	Ед.	5000	5600	-	-

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	современных образовательных технологий										
2.12.2	Участие в реализации договоров, заключенных между муниципальным образованием г.Казанью и другими регионами, касающихся вопросов образования	-//-	0,0	0,0	0,0	Выполнение принятых обязательств	Да /нет	Да	Да	Да	Да
2.12.3	Реализация программ обмена делегациями школьников и учителей с городами-побратимами (г.Брауншвейг)	-//-	350,0	350,0	350,0	Количество программ обмена	Ед.	2	2	2	2
2.12.4	Участие в международных программах "Немецкий языковой диплом", "Ассоциированные школы ЮНЕСКО" и др.	-//-	0,0	0,0	0,0	Количество образовательных учреждений, участвовавших в международных программах	Ед.	25	25	30	35
	<b>Итого по Подпрограмме 2</b>	<b>Тыс. руб.</b>	<b>2 417 404,8</b>	<b>2 460 102,5</b>	<b>2 564 393,1</b>	-	-	-	-	-	-
	в том числе за счет:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>средств бюджета города</b>	<b>-//-</b>	<b>2 216 621,9</b>	<b>2 252 568,6</b>	<b>2 345 940,6</b>	-	-	-	-	-	-
	- школы	-//-	2 000 452,20	2 033 610,60	2 119 739,80	-	-	-	-	-	-
	- школы-интернаты	-//-	78 805,00	80 160,10	83 680,10	-	-	-	-	-	-
	- межшкольные учебно-производственные комбинаты	-//-	81 131,50	82 564,70	86 287,50	-	-	-	-	-	-

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	- общегородские мероприятия, новогодние подарки, транспортные услуги по перевозке учащихся	-//-	56 233,20	56 233,20	56 233,20	-	-	-	-	-	-
	<b>средств родительской платы</b>	-//-	<b>13 723,3</b>	<b>14 340,9</b>	<b>14 957,5</b>	-	-	-	-	-	-
	- школы-интернаты		13 723,3	14 340,9	14 957,5	-	-	-	-	-	-
	<b>внебюджетных средств</b>	-//-	<b>187 059,6</b>	<b>193 193,0</b>	<b>203 495,0</b>	-	-	-	-	-	-
	- школы		172 361,8	178 013,0	187 505,9	-	-	-	-	-	-
	- школы-интернаты		14 697,7	15 180,0	15 989,1	-	-	-	-	-	-
<b>3. Подпрограмма «Развитие системы воспитания, дополнительного образования, включая образование детей-инвалидов, кадрового потенциала данной сферы и оздоровление детей школьного возраста»</b>											
<b>Цель: Управление муниципальной воспитательной системой в условиях модернизации образования</b>											
<b>Задача 3.1. Обеспечение доступности дополнительного образования для детей всех социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей</b>											
3.1.1	Повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования	Тыс. руб.	За счет текущего финансирования			Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет	%	70	70,2	70,3	70,4
3.1.2	Обеспечение деятельности муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования	-//-	810361,2	824032,1	859542,3	Доля учреждений дополнительного образования, выполнивших муниципальное задание в полном объеме	%	100	100	100	100
3.1.3	Обеспечение противопожарной безопасности функционирования муниципальных	-//-	1115,0	1115,0	1115,0	Доля муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования, охваченных мероприятиями по повы-	%	100	100	100	100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	общеобразовательных учреждений					шению противопожарной безопасности и улучшению условий пребывания детей в муниципальных образовательных учреждениях дополнительного образования					
3.1.4	Обновление содержания образования, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования	-//-	0,0	0,0	0,0	Количество инновационных программ, внедряющихся в учреждениях дополнительного образования	Ед.	20	20	25	25
3.1.5	Развитие форм детского движения и социализация детей	-//-	0,0	0,0	0,0	Доля учащихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений	%	53	57,2	58,5	60
3.1.6	Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	-//-	0,0	0,0	0,0	Наличие телефона доверия, консалтинговой поддержки «Советы психолога» на Казанском образовательном портале	Да/нет	Да	Да	Да	Да
3.1.7	Организация психолого-педагогической помощи семьям, оказавшимся в трудной ситуации	-//-	0,0	0,0	0,0	Наличие единого центра психолого-педагогической помощи семьям, оказавшимся в трудной ситуации	Ед.	-	-	1	-
3.1.8	Реализация городского мультипроекта «Воспитание юного гражданина»: «Казань-город открытых сердец»; «Казань- город здорового детства»;	-//-	0,0	0,0	0,0	Доля учащихся, охваченных мероприятиями мультипроекта	%	100	100	100	100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	«Казань - город юных граждан»; «Казань-город единства»; «Казань - город экологической безопасности»										
3.1.9	Реализация проекта «Школа после уроков»	-//-	0,0	0,0	0,0	Доля учащихся, вовлеченных в деятельность технического творчества	%	5,2	5,2	5,3	5,5
3.1.10	Реализация проекта «Музей - школе»	-//-	0,0	0,0	0,0	Доля общеобразовательных организаций, участвующих в проекте	%	100	100	100	100
3.1.11	Реализация культурологического проекта совместно с государственным оркестром Республики Татарстан «Уроки музыки с оркестром» для учащихся 5-х классов	-//-	0,0	0,0	0,0	Доля общеобразовательных организаций, участвующих в проекте	%	100	100	100	100
3.1.12	Проведение культурно-массовых мероприятий, акций	-//-	За счет текущего финансирования			Наличие плана общегородских мероприятий	Да/нет	Да	Да	Да	Да
3.1.13	Реализация комплекса мероприятий по постдипломному сопровождению педагогов дополнительного образования	-//-	0,0	0,0	0,0	Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет образовательных организаций дополнительного образования детей	%	9	10	11	12
3.1.14	Проведение городского конкурса педагогов учреждений дополни-	-//-	0,0	0,0	0,0	Количество участников	Чел.	21	50	60	65

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	тельного образования «Сердце отдаю детям»										
3.1.15	Внедрение эффективного контракта в дополнительном образовании	-//-	За счет текущего финансирования			Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных учреждений дополнительного образования детей к среднемесячной заработной плате учителей в Республике Татарстан	%	75	75	84	92
3.1.16	Развитие системы поддержки педагогов дополнительного образования	-//-	За счет текущего финансирования			Количество педагогов, участвующих в грантовых проектах	Ед.	118	118	130	150
3.1.17	Создание системы электронного учета детей в учреждениях дополнительного образования	-//-	0,0	0,0	0,0	Доля учреждений дополнительного образования детей, в которых осуществляется электронный учет детей	%	-	-	50	100
3.1.18	Методическое сопровождение деятельности классных руководителей общеобразовательных учреждений	-//-	0,0	0,0	0,0	Доля классных руководителей общеобразовательных учреждений, охваченных методическим сопровождением	%	100	100	100	100
3.1.19	Издание информационно-методической продукции по актуальным вопросам воспитания	-//-	0,0	0,0	0,0	Количество наименований методической продукции	Ед.	1	1	1	1
3.1.20	Развитие дополнительных платных образовательных услуг	-//-	26 144,6	26 404,7	30 123,0	Доля расходов за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг в общем	%	2,9	3,0	3,2	3,5

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
						объеме расходов					
						Количество муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования, оказывающих дополнительные платные образовательные услуги	Ед.	22	28	31	34
<b>Задача 3.2. Внедрение здоровьесберегающих технологий</b>											
3.2.1	Организация диспансеризации обучающихся	-//-	0,0	0,0	0,0	Доля учащихся, прошедших диспансеризацию	%	100	100	100	100
3.2.2	Совершенствование системы школьного питания	-//-	За счет текущего финансирования			Доля учащихся, охваченных горячим питанием	%	85	87	89	91
3.2.3	Проведение мероприятий по лицензированию медицинской деятельности	-//-	За счет текущего финансирования			Доля лицензированных медицинских кабинетов	%	12	15	20	25
3.2.4	Внедрение новых методик и технологий по профилактике асоциальных явлений среди детей и подростков	-//-	0,0	0,0	0,0	Доля образовательных учреждений внедряющих новые методики и технологии по профилактике асоциальных явлений среди детей и подростков	%	70	75	80	85
3.2.5	Создание условий для обеспечения занятости детей в летнее время (трудовые бригады)	-//-	9392,0	9392,0	9392,0	Количество школьников в трудовых бригадах	Чел.	1600	1600	1600	1600
3.2.6	Организация работы лагерей с дневным пребыванием на базе образовательных	-//-	0,0	0,0	0,0	Доля учащихся в пришкольных лагерях	%	84	84,7	85	85

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	учреждений										
3.2.7	Организация сдачи норм ГТО	-//-	0,0	0,0	0,0	Доля учащихся, справившихся с выполнением норм ГТО в полном объеме	%	50	55	60	65
3.2.8	Создание условий для занятий физкультурой и спортом на базе школ и учреждений дополнительного образования	-//-	0,0	0,0	0,0	Доля учащихся, занимающихся в физкультурно-спортивных секциях	%	8,5	8,7	8,8	8,9
3.2.9	Реализация проекта «Бадминтон в школе»	-//-	За счет текущего финансирования			Доля учащихся общеобразовательных учреждений 5-8-х классов, принимающих участие в проекте	%	8,7	8,7	62,5	62,5
3.2.10	Проведение специальной оценки условий труда	-//-	0,0	0,0	0,0	Доля аттестованных рабочих мест по условиям труда	%	32	40	45	50
3.2.11	Проведение медицинских осмотров работников образовательных учреждений	-//-	0,0	0,0	0,0	Доля работников, прошедших медицинские осмотры	%	100	100	100	100
<b>Задача 3.3. Межведомственное взаимодействие в процессе обучения детей навыкам безопасного поведения</b>											
3.3.1	Развитие межведомственного взаимодействия с целью проведения совместных акций по безопасности детей (ГО ЧС, ГИБДД и др.)	-//-	0,0	0,0	0,0	Доля детей, охваченных профилактическими мероприятиями	%	100	100	100	100
3.3.2	Проведение дней защиты детей от чрезвычайных ситуаций	-//-	За счет текущего финансирования			Доля школ, в которых проведены тренинги по эвакуации	%	100	100	100	100
3.3.3	Организация работы	-//-	0,0	0,0	0,0	Доля школ, имеющих дружины	%	60	75	90	100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	дружин юных пожарных, юных инспекторов движения и др.					юных пожарных, юных инспекторов движения					
3.3.4	Проведение городских соревнований «Школа безопасности»	-//-	0,0	0,0	0,0	Фактическое проведение соревнований	Да/нет	Да	Да	да	Да
	<b>Итого по подпрограмме 3:</b>	<b>Тыс. руб.</b>	<b>847 012,8</b>	<b>860 943,8</b>	<b>900 172,3</b>	-	-	-	-	-	-
	в том числе за счет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>средств бюджета города:</b>	<b>-//-</b>	<b>820 868,2</b>	<b>834 539,1</b>	<b>870 049,3</b>	-	-	-	-	-	-
	- многопрофильные учреждения дополнительного образования	-//-	391 983,10	398 665,80	416 024,20	-	-	-	-	-	-
	- учреждения дополнительного образования художественно-эстетической направленности	-//-	419 493,10	426 481,30	444 633,10	-	-	-	-	-	-
	- создание условий для детей в летнее время (трудовые бригады)	-//-	9 392,00	9 392,00	9 392,00	-	-	-	-	-	-
	<b>средств родительской платы</b>	<b>-//-</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	-	-	-	-	-	-
	<b>внебюджетных средств:</b>	<b>-//-</b>	<b>26 144,6</b>	<b>26 404,7</b>	<b>30 123,0</b>	-	-	-	-	-	-
	- многопрофильные учреждения дополнительного образования	-//-	18 974,8	19 163,6	21 862,2	-	-	-	-	-	-
	- учреждения допол-	-//-	7 169,8	7 241,1	8 260,8	-	-	-	-	-	-

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	нительного образования художественно-эстетической направленности										
<b>4. Подпрограмма «Развитие системы муниципального управления в области образования»</b>											
<b>Цель: Повышение эффективности управления в области образования</b>											
<b>Задача 4.1. Повышение эффективности расходов муниципального бюджета в сфере образования</b>											
4.1.1	Реализация государственной политики в области образования и создание оптимальной образовательной сети	-//-	0,0	0,0	0,0	Наличие муниципальной Дорожной карты развития сети образовательных организаций	Да/нет	Да	Да	Да	Да
4.1.2	Обеспечение условий для результативной профессиональной деятельности муниципальных служащих в области образования	-//-	12 964,8	13 584,0	14 176,5	Доля муниципальных служащих, прошедших курсы повышения квалификации	%	30	30	30	30
4.1.3	Обеспечение эффективного расходования средств муниципального бюджета в сфере образования	-//-	248854,6	253331,3	264959,5	Выполнение договоров и муниципальных контрактов, заключенных для обеспечения деятельности подведомственных муниципальных учреждений образования	%	100	100	100	100
4.1.4	Проведение мероприятий по снижению просроченной кредиторской задолженности	-//-	0,0	0,0	0,0	Количество учреждений, имеющих просроченную кредиторскую задолженность	Ед.	0	0	0	0
4.1.5	Обеспечение своевременной выплаты заработной платы в	-//-	0,0	0,0	0,0	Количество учреждений, в которых установлены нарушения по срокам выплаты заработной	Ед.	0	0	0	0

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	подведомственных муниципальных учреждениях образования					платы					
4.1.6	Выплата заработной платы в пределах утвержденных тарификаций муниципальных образовательных учреждений и установленного фонда оплаты труда (ФОТ)	-//-	0,0	0,0	0,0	Количество учреждений, в которых установлено превышение утвержденного фонда оплаты труда (ФОТ)	Ед.	3	0	0	0
4.1.7	Отсутствие нарушений по ведению бухгалтерского учета, своевременной сдаче бухгалтерской и статистической отчетности	-//-	0,0	0,0	0,0	Количество учреждений, в которых установлены нарушения по ведению бухгалтерского учета и сдаче отчетности	Ед.	30	0	0	0
4.1.8	Выполнение в установленные контрольные сроки поручений Президента Республики Татарстан, Премьер-министра Республики Татарстан,	-//-	0,0	0,0	0,0	Доля выполненных в установленные контрольные сроки поручений	%	100	100	100	100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Руководителя Аппарата Президента Республики Татарстан, заместителей Премьер-министра Республики Татарстан, Мэра г.Казани, Руководителя Исполнительного комитета г.Казани и его заместителей в общем объеме	-//-	0,0	0,0	0,0	Доля выполненных персонифицированных поручений, данных в постановлениях, распоряжениях	%	100	100	100	100
4.1.9	Контроль за осуществлением муниципальными учреждениями образования предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	-//-	0,0	0,0	0,0	Выполнение плановых показателей объемов доходов от оказания платных услуг подведомственными учреждениями	%	100	100	100	100
4.1.10	Обеспечение содержание имущества в надлежащем состоянии, проведение работ по устранению аварийных ситуаций	-//-	13 276,3	13 276,3	13 276,36	Доля учреждений, в которых устранены аварийные ситуации	%	21	21	21	21
						Доля финансовых вложений на проведение текущего ремонта в прочих расходах на содержание имущества	%	10,6	10,6	10,6	10,6
	<b>Итого по подпрограмме 4</b>	<b>Тыс. руб.</b>	<b>275 095,7</b>	<b>280 191,6</b>	<b>292 412,36</b>	-	-	-	-	-	-
	в том числе за счет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	средств бюджета города	-//-	<b>275 095,7</b>	<b>280 191,6</b>	<b>292 412,36</b>	-	-	-	-	-	-
	средств родительской платы	-//-	0,0	0,0	0,0	-	-	-	-	-	-
	внебюджетных	-//-	0,0	0,0	0,0	-	-	-	-	-	-

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	средств										
	<b>Всего по программе</b>	-//-	7 746 405,7	7 936 282,4	8 290 079,96	-	-	-	-	-	-
	<b>в том числе за счет</b>					-	-	-	-	-	-
	<b>средств бюджета го- рода</b>	-//-	5 480 390,9	5 574 850,8	5 819 195,36	-	-	-	-	-	-
	<b>родительской платы</b>	-//-	1 789 765,7	1 870 305,1	1 950 728,2	-	-	-	-	-	-
	<b>внебюджетных средств</b>	-//-	476 249,1	491 126,5	520 156,4	-	-	-	-	-	-

Приложение №2  
к муниципальной программе  
«Развитие образования в городе Казани  
на 2015-2017 годы»  
(Форма)

**Отчет о реализации муниципальной программы «Развитие образования в городе Казани на 2015-2017 годы»  
за \_\_\_\_\_ квартал 20\_\_ года**

Наименование мероприятия	Финансовые затраты, тыс.руб.								Показатели результативности выполнения программы						
	План			Факт			Исполнено		Наименование индикатора	Ед. изм.	Значение индикатора				Отклонение *
	Всего	в том числе		Всего	в том числе		Всего	в том числе			Базовый 2014 год	план	факт	%	
		бюджет г.Казани	внебюджетные средства		бюджет г.Казани	внебюджетные средства									
Подпрограмма															
Цель															
Задача															
Мероприятия															
Итого по подпрограмме															
Итого по программе															

\* В обязательном порядке приводятся обоснования причин выявленных отклонений.

Приложение №3  
к муниципальной программе  
«Развитие образования в городе Казани  
на 2015-2017 годы»  
(Форма)

**Отчет о реализации муниципальной программы «Развитие образования в городе Казани на 2015-2017 годы»  
за 20\_\_ год**

Наименование мероприятия	Финансовые затраты, тыс.руб.								Показатели результативности выполнения программы						
	План			Факт			Исполнено		Наименование индикатора	Ед. изм.	Значение индикатора				Отклонение *
	Всего	в том числе		Всего	в том числе		Всего	в том числе			Базовый 2014год	план	факт	%	
		бюджет г.Казани	внебюджетные средства		бюджет г.Казани	внебюджетные средства									
Подпрограмма															
Цель															
Задача															
Мероприятия															
Итого по подпрограмме															
Итого по программе															

\* В обязательном порядке приводятся обоснования причин выявленных отклонений.

Лист согласования к документу № 2381 от 11.06.2015

Инициатор согласования: Хабибуллина Э.М. заместитель начальника организационно-кадрового отдела Управления образования

Согласование инициировано: 22.05.2015 17:38

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Передаю на визу	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Протокольный отдел	15.06.2015 - 16:45		Согласовано 16.06.2015 - 15:23	-
2	Сивов И.В.	16.06.2015 - 15:23		Подписано собственноручно 16.06.2015 - 15:24 (Протокольный отдел)	-
3	Протокольный отдел	16.06.2015 - 15:24		Согласовано 16.06.2015 - 15:24	-
4	Калинкин Д.Г.	16.06.2015 - 15:24		Подписано собственноручно 16.06.2015 - 15:25 (Протокольный отдел)	-